

**SYSTÉM  
PORADENSTVA  
A PREVENČIE**

**PODPORNÁ ÚROVEŇ  
2. STUPŇA**



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

# PODPORNÁ ÚROVEŇ 2. STUPŇA

## **KRÁTKA CHARAKTERISTIKA STUPŇA PODPORY:**

Odborní zamestnanci (ďalej len "OZ") a školský špeciálny pedagóg (ďalej len "ŠŠP") poskytujú podporu 2. stupňa. Pôsobiť môžu multidisciplinárne aj ako školský podporný tím (ďalej len "ŠPT"). Tiež realizujú odbornú činnosť na škole v takom rozsahu, ktorý súvisí s výchovno-vzdelávacími potrebami dieťaťa/žiaka. Spolupracujú s pedagogickými zamestnancami (ďalej len "PZ") školy, zabezpečujú im metodickú podporu a poradenstvo pri práci s dieťaťom/žiakom, realizujú odborné činnosti smerom k deťom/žiakom a ich zákonným zástupcom (ďalej len "ZZ"), zúčastňujú sa na odborných konzíliách (v zmysle procesného štandardu VÚDPaP 2020), vytvárajú podmienky spolupráce medzi školou, zariadeniami poradenstva a prevencie (ďalej len "ZPP") a subjektmi z iných rezortov (lekár, sociálny pracovník, kurátor a pod.).

Podporná úroveň 2. stupňa je poskytovaná v školskom prostredí dieťaťa/žiaka. Podpora dieťaťa/žiaka prebieha počas jeho výchovno-vzdelávacej činnosti v triede i mimo triedy, resp. po vyučovaní v rámci aktivít školského klubu detí, celodenných výchovných programov alebo v rámci individuálneho vzdelávania.

## **KOMU – Cieľová skupina:**

Deti/žiaci so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy, okrem ŠŠP, s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania.

## **KDE – Prostredie poskytovanej podpory:**

Podporná úroveň 2. stupňa sa poskytuje v školskom prostredí: individuálne, alebo skupinovo, v mimoškolskom prostredí - v domácom prostredí rodiny, prípadne v iných vhodných komunitných priestoroch, ak je to v záujme dieťaťa/žiaka a ak to umožňujú podmienky školy.

## **KTO – Kto poskytuje podporu:**

Podpornú úroveň 2. stupňa poskytujú multidisciplinárne OZ, ŠPT v spolupráci s PZ.

## **ČO – Poskytované činnosti:**

Intervenčná činnosť je podpora inklúzie v zmysle pôsobenia na osoby, systémy pomoci, organizácie, verejnú mienku a politiku. Na tejto úrovni sa poskytuje podpora rovnako aj ZZ, resp. rodine dieťaťa/žiaka a PZ školy. Uvedené odborné činnosti je nevyhnutné komunikovať a realizovať podľa možností v sústavnej spolupráci so ZZ a PZ školy.

V rámci preventívnej činnosti sa realizuje univerzálna prevencia zameraná na bežnú populáciu a selektívna prevencia zameraná na skupiny alebo jedincov, u ktorých môžeme na základe biologických, psychologických, sociálnych alebo environmentálnych rizikových faktorov súvisiacich s rizikovým správaním a tiež podľa veku, pohlavia, rodinnej histórie, bydliska, miery sociálneho znevýhodnenia identifikovať zvýšenú úroveň rizika.

Orientačná diagnostika sa realizuje v úzkej spolupráci s PZ, ktorí vykonávajú činnosti podpornej úrovne 1. stupňa a môže slúžiť ako podklady ku komplexnej diagnostike v ZPP, teda na vyšších stupňoch podporných úrovní.

Metodickou podporou ZZ sa rozumie napr. partnerská komunikácia, včasné a citlivé informovanie ZZ, ich zapojenie do riešenia vzniknutej/vznikajúcej situácie, informovanie ostatných ZZ, napr. na rodičovskom združení o vznikajúcej situácii a možnostiach školy/poskytovanej odbornej starostlivosti, podpora zaangažovania ZZ do riešenia, ponuka vzdelávania v témach podpory detí/žiacov.

Metodickou podporou PZ sa rozumie napr.:

- metodické usmernenie pri práci s deťmi/žiacmi, triedami, výchovnými skupinami detí/žiacov a ich ZZ a pri budovaní pozitívnej pracovnej klímy na škole,
- podpora k úzkej spolupráci a komunikácii medzi PZ a OZ,
- realizácia aktualizáčnych vzdelávaní v témach podpory detí/žiacov podľa potrieb školy.

### **Koordinácia činností:**

Činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú koordinované, realizujú sa multidisciplinárne a sú prepojené s ostatnými zložkami školy, napr. výchovno-vzdelávacími činnosťami počas vyučovania a prestávok, voľnočasovými aktivitami v školskom klube detí. Multidisciplinárny a koordinovaný prístup sa uplatňuje pri spolupráci naprieč podpornými úrovňami všetkých stupňov.

Koordináciu činností PZ a OZ môže prevziať koordinátor ŠPT, ak v škole pôsobí. Rovnako sa spolupodieľa na spolupráci s iným subjektmi v rámci rezortu školstva a nadrezortnej spolupráci.

### **Zastupiteľnosť:**

V prípade, že škola alebo školské zariadenie nemá ŠPT, OZ alebo ŠŠP, centrum poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP”) vykonáva odbornú činnosť podpornej úrovne 3. stupňa cielene pre školy a školské zariadenia, ak mu to personálne a materiálno-technické podmienky umožňujú.

### **Nadväznosť na ostatné podporné úrovne:**

Odborné činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú prepojené na podpornú úroveň 1. stupňa, a to v prípade, ak podpora na úrovni 1. stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres. V takom prípade triedny učiteľ navrhne, aby sa danému dieťaťu/žiacovi poskytovala podpora na podpornej úrovni 2. stupňa. Pritom sa dieťaťu/žiacovi naďalej poskytuje podpora na úrovni 1. stupňa.

V prípade, že podpora na úrovni 2. stupňa nie je dostačujúca a napriek realizovaným odborným činnostiam nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres, koordinátor ŠPT, OZ alebo ŠŠP navrhne podporu v CPP. Pokiaľ sa dieťaťu, žiacovi, ZZ poskytuje podpora v CPP alebo v špecializovanom centre poradenstva a prevencie (ďalej iba “ŠCPP”), koordinujú sa odborné činnosti na prvých dvoch stupňoch podporných úrovní s odbornými činnosťami CPP a ŠCPP. Túto koordináciu v rámci školy preberá ŠPT, ktorý úzko spolupracuje s koordinátorom klienta v ZPP.

## RÁMCOVÝ POPIS ČINNOSTÍ NA PODPORNEJ ÚROVNI 2. STUPŇA

Realizátor / Kto	<b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie	
<b>Sociálny pedagóg</b>	<b>Diagnostická činnosť</b>	Sociálno-pedagogická diagnostika detí/žiacov, triedy, skupiny (určená na odhalenie určitých javov a stanovenie prognózy vývoja skupiny, zisťovanie atmosféry v triede). Sociálno-pedagogická diagnostika sa uskutočňuje v škole a na účely podpory procesu výchovy a vzdelávania (orientačná diagnostika).
	<b>Poradenská činnosť</b>	Individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole, v teréne (v rodine, komunite).
	<b>Intervenčná činnosť</b>	Individuálne a skupinové intervencie v škole, v teréne (v rodine, komunite).
	<b>Krízová intervencia</b>	Vykonáva sa ako bezodkladný zásah OZ smerom k dieťaťu/žiakovi, resp. kolektívu, ktorý sa ocitol v krízovej situácii, ohrození, traume, pričom je dôležité zabezpečiť primárne stabilizáciu dieťaťa/žiaka/kolektívu na emocionálnej úrovni a následne vytvoriť priestor tvorbe stratégií na zmiernenie následkov zažitej traumy, ohrozenia. Po absolvovaní vzdelávania v krízovej intervencii, v súlade s procesným štandardom „Krízová intervencia“.
	<b>Preventívna činnosť</b>	Univerzálna prevencia a selektívna prevencia – zacielená na skupiny detí/žiacov, u ktorých sú vo zvýšenej miere prítomné rizikové faktory pre vznik a vývin rôznych foriem rizikového správania (napr. niektoré modely rovesníckych programov, rôzne intenzívne sociálno-psychologické skupinové programy upevňujúce napr. sociálne zručnosti, komunikáciu, vzťahy).
<b>Liečebný pedagóg</b>	<b>Diagnostická činnosť</b>	Liečebnopedagogická diagnostika zameraná na orientáciu v aktuálnej situácii dieťaťa/žiaka, na porozumenie modelov jeho správania a nájdenie východísk konceptu pomoci. Cieľom je identifikácia silných stránok, špecifik, prípadne limitov dieťaťa/žiaka, jeho potrieb s dôrazom na potenciál dieťaťa a jeho rozvoj na účely poskytovania starostlivosti v súvislosti s výchovou a vzdelávaním. Uskutočňuje sa v škole a s cieľom podpory procesu výchovy a vzdelávania (orientačná diagnostika). Forma liečebnopedagogickej diagnostiky je individuálna aj skupinová (napr. hodnotenie interakcií v rámci školy v kontexte inklúzie atď.). Je nedeliteľnou súčasťou intervenčných postupov a stratégií. <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémová anamnéza,</li> <li>• pozorovanie,</li> <li>• analýza výsledkov činnosti,</li> <li>• biografická metóda,</li> <li>• testy podľa cieľa, potreby dieťaťa,</li> <li>• dotazníky, projektívne metódy.</li> </ul>

<b>Realizátor / Kto</b>	<p><b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.</p> <p>Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie</p>	
<b>Liečebný pedagóg</b>	<b>Poradenská činnosť</b>	<p>Cieľom poradenstva pre dieťa/žiaka alebo ZZ je informovať, sprevádzať a podporiť kompetencie konať. Môže mať formu rodinného, výchovného alebo osobného poradenstva. Často ide o poskytovanie informácií o povahe a prognóze prekážok a ich prekonávaní v procese výchovy a vzdelávania a o možnostiach aj inej odbornej a sociálnej pomoci.</p>
	<b>Intervenčná činnosť</b>	<p>Individuálna intervenčná činnosť zameraná na podporu kompetencie vnímať, orientovať sa a samostatne konať pri oslabených, nerozvinutých alebo chýbajúcich somatických, psychických a sociálnych funkciách, pri obmedzeniach kvality života, pri exklúzii v dôsledku zdravotného, sociálneho alebo iného znevýhodnenia.</p> <p>Skupinové formy intervencie sa zameriavajú aj na podporu a vytváranie vzťahov a hodnôt, podporu inklúzie.</p> <p>Zameranie na podporu silných stránok dieťaťa/žiaka, rezilienciu a podporu zdravia. Terapeuticko-výchovnú intervenciu smeruje liečebný pedagóg aj na podporu spolupráce dieťa/žiak, OZ, PZ, ZZ v kontexte proinkluzívneho smerovania.</p> <p>Môže mať individuálnu alebo skupinovú formu. Ide o formy pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multisenzorická stimulácia,</li> <li>• terapia hrou,</li> <li>• pracovná terapia (ergoterapia, činnosťná terapia),</li> <li>• psychomotorická terapia,</li> <li>• dramaterapia (teatroterapia),</li> <li>• muzikoterapia,</li> <li>• biblioterapia,</li> <li>• arteterapia (v užšom slova zmysle),</li> <li>• terapia s účasťou zvierat/animoterapia,</li> <li>• liečebnopedagogické cvičenia a programy,</li> <li>• metódy inhibično-stimulačné,</li> <li>• metódy logopedickej terapie.</li> </ul>
	<b>Krízová intervencia</b>	<p>Vykonáva sa ako bezodkladný zásah OZ smerom k dieťaťu/žiakovi, resp. kolektívu, ktorý sa ocitol v krízovej situácii, ohrození, traume, pričom je dôležité zabezpečiť primárne stabilizáciu dieťaťa/žiaka/kolektívu na emocionálnej úrovni a následne vytvoriť priestor tvorbe stratégií na zmiernenie následkov zažitej traumy, ohrozenia.</p> <p>Po absolvovaní vzdelávania v krízovej intervencii, v súlade s procesným štandardom „Krízová intervencia“.</p>

<b>Realizátor / Kto</b>	<p><b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.</p> <p>Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie</p>	
<b>Liečebný pedagóg</b>	<b>Preventívna činnosť</b>	<p>Univerzálna prevencia je zacielená na predchádzanie vzniku možného narušenia integrity a zdravia. Univerzálna prevencia sa vykonáva prostredníctvom depistáže, skupinových aktivít (napr. grafomotorický program) a cez reflektívne prístupy. Cieľom je podporiť zdravý vývin dieťaťa a tiež aktivitu a účasť žiakov pri poznávaní, empatii, spolupráci, vytváraní vzťahov a hodnôt pomocou hry, pohybu, umenia a činností.</p> <p>Selektívna prevencia je zameraná na skupiny detí/žiacov, u ktorých pozorujeme symptómy narušenia integrity a zdravia vo zvýšenej miere alebo sú prítomné iné rizikové faktory, ktoré by mohli podnietiť ich vznik a rozvoj. Cieľom je aj včasný zachytenie porúch sociálneho, psychického či zdravotného charakteru a zamedzenie ich ďalšieho prehlbovania. Môžu to byť diskusie alebo prednášky na zvolenú tému, skupinové aktivity zacielené na rizikové faktory.</p> <p>Indikovaná prevencia s predchádzaním sekundárnych porúch a komplikácií u rizikových detí/žiacov so znevýhodnením. Cieľom je podchytiť prekážky v rozvoji dieťaťa/žiaka čo najskôr a indikovať ďalší postup pomoci.</p>
	<b>Reedukačná činnosť</b>	Liečebnopedagogická pomoc zameraná na osvojenie nových modelov správania, kde sa pôsobenie zameriava na zmenu postojov, hodnotového systému a návykov.
	<b>Rehabilitačná činnosť</b>	Rozvíjanie zručností, ktorých osvojovanie bolo narušené. Cieľom je prinavrátiť ich do pôvodného stavu a pomáhať čo možno najväčšej samostatnosti a najvyššej úrovni fungovania.
<b>Školský psychológ</b>	<b>Diagnostická činnosť</b>	<p>Orientačná psychologická diagnostika s cieľom identifikácie silných stránok, špecifík, prípadne limitov dieťaťa/žiaka, jeho potrieb s dôrazom na potenciál dieťaťa/žiaka a jeho rozvoj na účely poskytovania starostlivosti v súvislosti s procesom výchovy a vzdelávania a s cieľom ich podpory. Psychologická diagnostika sa uskutočňuje v škole najmä v oblastiach kognitívneho vývinu a kognitívnych procesov, schopností týkajúcich sa myslenia a riešenia problému, tvorivosti, osobnostných vlastností a osobnostných predpokladov, štýlov rodinnej výchovy, motivácie výkonu a záujmov, sociálnych vzťahov, sociálnej klímy, skupinovej dynamiky, učebných štýlov žiakov, profesijnej orientácie a vývinových odlišností s výnimkou výkonových testov, ktoré sú súčasťou testovej batérie používanej v CPP a ŠCPP. V kompetencii školských psychológov nie je vypracovanie posudkov a správ s komplexnou diagnostikou a odporúčaniami, ale príprava a vyhodnocovanie podkladov (napr. sledovanie dynamiky vývinu symptómov, ťažkostí vo všetkých vyššie popísaných oblastiach v školskom prostredí) na komplexnú diagnostiku. Diagnostické metódy školského psychológa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozorovanie v prirodzenom prostredí,</li> <li>2. diagnostický rozhovor,</li> <li>3. analýza prác a produktov činnosti dieťaťa/žiaka,</li> <li>4. ratingové škály,</li> <li>5. psychodiagnostické a sociometrické testy a osobnostné dotazníky,</li> <li>6. projektívne techniky.</li> </ol>

<b>Realizátor / Kto</b>	<b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie	
<b>Školský psychológ</b>	Poradenská činnosť	Individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole. Cieľom poradenstva je oboznámiť sa s aktuálnou situáciou dieťaťa/žiaka, poskytnúť mu podporu, nasmerovať a nastaviť efektívne opatrenia zamerané na optimalizáciu duševného prežívania, komunikáciu a správanie dieťaťa/žiaka v jeho najužšom sociálnom prostredí v súvislosti s procesom výchovy a vzdelávania a s cieľom ich podpory v podmienkach školy.
	Krizová intervencia	Vykonáva sa ako bezodkladný zásah OZ smerom k dieťaťu/žiakovi, resp. kolektívu, ktorý sa ocitol v krízovej situácii, ohrození, traume, pričom je dôležité zabezpečiť primárne stabilizáciu dieťaťa/žiaka/kolektívu na emocionálnej úrovni a následne vytvoriť priestor tvorbe stratégií na zmiernenie následkov zažitej traumy, ohrozenia. Po absolvovaní vzdelávania v krízovej intervencii, v súlade s procesným štandardom „Krizová intervencia“.
	Preventívna činnosť	Univerzálna a selektívna prevencia. Zameriava sa najmä na podporu duševného zdravia detí a žiakov a pozitívny rozvoj ich osobnosti, rôzne oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, na posilnenie úspešnej adaptácie žiakov na školu a rozvoj zručností pre riadenie kariéry, ktoré sú súčasťou kariérovej výchovy.
	Intervenčná činnosť	Intervenčná činnosť vykonávaná rôznymi etablovanými odbornými a terapeutickými postupmi so zámerom pôsobiť na osobnosť dieťaťa/žiaka v zmysle podpory rozvoja jeho psychického zdravia a potenciálu. Ide o individuálnu a skupinovú terapiu, napr. hrová terapia, arte-terapia, muzikoterapia a pod. alebo o psychoterapeutickú činnosť po absolvovaní kompletného psychoterapeutického vzdelávania.
<b>Školský logopéd</b>	Diagnostická činnosť	Školský logopéd uskutočňuje orientačnú logopedickú diagnostiku, ktorá spočíva v hodnotení narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej NKS) vo všetkých rovinách jazyka a komunikácie (pragmatická rovina, lexikálno-sémantická rovina, morfológicko-syntaktická rovina a foneticko-fonologická rovina), pričom v školskom veku hodnotí aj oblasť čítanej a písanej podoby reči.
	Poradenská činnosť	Poradenská činnosť zameraná na individuálne a skupinové poradenstvo. Cieľom poradenstva je konzultovať so ZZ dieťaťa/žiaka, s OZ a PZ školy možnosti podpory so zámerom eliminácie alebo minimalizácie dôsledkov narušenej komunikačnej schopnosti a optimalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Realizátor / Kto	<b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie	
<b>Školský logopéd</b>	Preventívna činnosť	Prevenčia a včasná intervencia narušenia zvukovej roviny reči, sledovanie detí/žiacov s rizikom rozvinutia NKS – najmä s diagnózou vývinová jazyková porucha ako prevencia špecifických porúch učenia, rozvíjanie pregramotnostných aktivít, tréning fonematického uvedomovania, hlavne u detí s identifikovaným rizikom, aplikovanie efektívnych metód učenia do vyučovacieho procesu pre žiakov s poruchami učenia, čo vyžaduje nevyhnutnú spoluprácu školského logopéda a učiteľa a iné.
	Reedukačná činnosť	Cieľom logopedickej reedukačnej činnosti je eliminovať, zmierniť alebo prekonať NKS, pri dlhodobo pretrvávajúcej NKS prelomiť komunikačnú bariéru a skvalitniť komunikačnú kompetenciu dieťaťa/ žiaka s NKS.
	Intervenčná činnosť	Školský logopéd poskytuje individuálnu aj skupinovú intervenciu formou logopedickej terapie deťom/ žiakom s NKS a aplikuje logopedické ciele priamo do výchovno-vzdelávacieho procesu.
<b>Školský špeciálny pedagóg</b>	Diagnostická činnosť	Cieľom orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky na podpornej úrovni 2.stupňa je predovšetkým identifikácia a posúdenie možných prekážok, ale aj pozitívnych faktorov ktoré majú vplyv na edukáciu dieťaťa/žiaka. Zámerom nie je dospieť k stanoveniu diagnózy, ale analyzovať, vyhodnocovať a skompletizovať informácie súvisiace s edukáciou dieťaťa/žiaka tak, aby boli využiteľné ako primárny podklad ku komplexnej diagnostike v CPP.  Orientačná špeciálnopedagogická diagnostika sa v školskom prostredí realizuje na elementárnej (základnej, resp. čiastkovej) úrovni a zameriava sa na oblasť vedomostí, školských zručností, zmyslového vnímania, motoriky, rečového vývinu, laterality, oslabených čiastkových funkcií, správania a socializácie.  Prioritne využívané diagnostické metódy: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozorovanie a pozorovacie škály,</li> <li>2. analýza a hodnotenie výsledkov žiackej činnosti,</li> <li>3. štruktúrovaný rozhovor, dotazník,</li> <li>4. orientačné skúšky zmyslového vnímania,</li> <li>5. didaktické hry fokusované na čiastkové funkcie.</li> </ol>
	Poradenská činnosť	Individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole.



<b>Realizátor / Kto</b>	<p><b>Popis činností</b> podľa § 131 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.</p> <p>Odborné činnosti vykonávané v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva a prevencie</p>	
<b>Školský špeciálny pedagóg</b>	<b>Krízová intervencia</b>	<p>Vykonáva sa ako bezodkladný zásah OZ smerom k dieťaťu/žiakovi, resp. kolektívu, ktorý sa ocitol v krízovej situácii, ohrození, traume, pričom je dôležité zabezpečiť primárne stabilizáciu dieťaťa/žiaka/kolektívu na emocionálnej úrovni a následne vytvoriť priestor tvorbe stratégií na zmiernenie následkov zažitej traumy, ohrozenia.</p> <p>Po absolvovaní vzdelávania v krízovej intervencii, v súlade s procesným štandardom „Krízová intervencia“.</p>
	<b>Preventívna činnosť</b>	<p>Univerzálna a selektívna prevencia. Zameriava sa najmä na prevenciu porúch učenia, porúch správania, na rozvíjanie školských zručností a na posilnenie úspešnej adaptácie detí/žiakov.</p>
	<b>Reedukačná činnosť</b>	<p>Reedukačná činnosť je prioritne zameraná na zmiernenie, elimináciu, resp. kompenzáciu prekážok vo výchove a vzdelávaní a v správaní dieťaťa/žiaka.</p>
	<b>Intervenčná činnosť</b>	<p>Intervenčná činnosť môže byť vykonávaná rôznymi etablovanými terapeutickými postupmi so zámerom pôsobiť na osobnosť dieťaťa/žiaka v zmysle podpory rozvoja jeho duševného zdravia a nápravy jeho ťažkostí. Ide o individuálnu a skupinovú terapiu, napr. terapia hrou, arteterapia a pod.</p>



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY